

Опис освітнього компонента вільного вибору
Семантика давньоримського побуту

Освітній компонент	Вибірковий освітній компонент 2.1 Семантика давньоримського побуту
Рівень ВО	перший (бакалаврський) рівень
Назва спеціальності/освітньо-професійної програми	Середня освіта (Історія та громадянська освіта) «Середня освіта. Історія та громадянська освіта»/ Історія та археологія / Історія, європеїстика, археологія
Форма навчання	Денна / Заочна
Курс, семестр, протяжність	Денна / Заочна 2 (3 семестр), 5 кредитів ЄКТС
Семестровий контроль	залік
Обсяг годин (усього: з них лекції/практичні)	Денна / Заочна 150 год, з них: лекц. – 10/4 год, практ. – 20/6 год
Мова викладання	українська
Кафедра, яка забезпечує викладання	Всесвітньої історії
Автор ОК	Шульга С.А.
Короткий опис	
Вимоги до початку вивчення	Знання основних етапів розвитку античної цивілізації, володіння навиками аналізу історичних джерел та літератури, комунікативні навички.
Що буде вивчатися	Освітній компонент побудовано за тематичним принципом і блоковим викладом. Основні тематичні блоки: семантичне значення оточуючого римську цивілізацію природнього середовища (морський простір, гірські масиви, річки, рослинний та тваринний світ); впливи цивітас на складання римських побутових характеристик (сім'я, вплив політичної організації, соціальна структура); ознаки та знаковість римського житла та внутрішньої його будови і облаштування; семантика та еволюція давньоримського одягу (жіночий, чоловічий, дитячий одяг, колористика, варварські елементи); система харчування стародавніх римлян, кулінарія; система медичного обслуговування; дозволя римлян (розваги, музика, театр, ігри, подорожі і транспортні

	засоби); освітня система та дитинство (школа, іграшки, ставлення до дітей в родині); гладіаторство (школи гладіаторів, види, зброя); повсякдення римського сенатора, селянина, воїна, жінки.
Чому це цікаво/треба вивчати	Освітній компонент поглиблює знання про європейську цивілізацію, відкриває іншу (не політичну, не військову) сторону життя римлян. Вивчення давньоримського побуту створить можливості до розширення/розуміння уявлень про стародавню людину, її спосіб життя/виживання, повсякденні потреби, розваги та проблеми.
Чому можна навчитися (результати навчання)	Аналізувати джерела (писемні, матеріальні, візуальні); порівнювати, виявляти спільні та особливі риси розвитку побутової системи Стародавнього Риму та Греції; визначати зв'язки у розвитку політичної, соціальної та культурної структур Риму; віднаходити вплив римської цивілізації та її побуту на сучасну побутову організацію Європи та світу.
Як можна користуватися набутими знаннями й уміннями (компетентності)	Набуття компетентностей: ПРН 1. Демонструє знання змісту фундаментальних і спеціальних галузей історичної науки та спеціальних історичних дисциплін, пояснює і характеризує історичні процеси і події у їх порівнянні та взаємозв'язку. ПРН 2. Знає і аналізує сучасні наукові дослідження з проблем вітчизняної та всесвітньої історії, спеціальних дисциплін та імплементує знання у навчальну і практичну діяльність. ПРН 3. Орієнтується в історичному часі, застосовуючи періодизацію, характеризувати суспільні явища в розвитку, вільно оперує спеціальною термінологією. ПРН 4. Демонструє інтегроване мислення, пояснює цілісну картину суспільно-історичного розвитку через міжпредметні зв'язки. ПРН 6. Працює з джерелами інформації, інтегрує їх у зміст навчання історії, представляє та обговорює відображені в них факти, явища, події, визначає власну позицію щодо суперечливих питань. ПРН 9. Цінує різноманіття та мультикультурність; ідентифікувати себе у системах загальнолюдських і національних цінностей, керується в педагогічній діяльності принципами толерантності, діалогу й співробітництва.

--	--